

## Przykładowy schemat przebiegu 2 godzinnej zbiórki:

1. Przeprowadzenie musztry, przeliczenie osób - 5 min
2. Przedstawienie planu zbiórki, wyjaśnienie zasad zachowania/bezpieczeństwa - 5 min
3. Ćwiczenie aktywizujące - 10 min
4. Część teoretyczna zbiórki 30 min
5. Ćwiczenie aktywizujące - 5 min
6. Część praktyczna zbiórki - 40 min
7. Czas na sprzątnięcie po działaniach - 15 min
8. Podsumowanie zajęć - 10 min

Przygotowując ćwiczenia zadбай o odpowiednie rekwizyty, zdjęcia, filmy, materiały, gry, aby nie był to czysty wykład z danej dziedziny.

Obserwuj grupę, zobacz jak reaguje na przedstawiane treści i odpowiadaj na ich sygnały. Kiedy są przerażeni uspokój ich, a kiedy znudzeni, zastosuj jakieś aktywne ćwiczenie/zabawę.

Przygotowując zbiórkę zwracamy uwagę na to, aby pracowała cała grupa. Drużyna powinna wspierać najsłabszych i osoby, które nie nadążają za trybem zbiórki. Nagradzamy wszelkie zachowania włączające i zwracamy uwagę na odrzucenie, zachowania wyłączające inne osoby z pracy.

Podsumowanie stwarza uczestnikom przestrzeń do wypowiedzenia się. Możliwe, że uczestnicy podczas zbiórki osiągnęli jakiś sukces, a może wręcz przeciwnie poczuli się źle. Wiedza o tym, że zostaną wysłuchani umacnia poczucie ich wartości. Dobrze, żebyśmy i my wiedzieli jak dzieci odbierają nasze starania.

Podsumowując spotkanie postaraj się zapytać grupę o to czego się nauczyli, co zapamiętają ze zbiórki. Jeśli jesteś gotowy na krytykę zapytaj co im się nie podobało i jak by to zmienili - jeśli krytykują, to niech ta krytyka będzie konstruktywna. Każde działanie wymagało pracy, zaangażowania, jakiegoś wkładu. Warto, żeby zostało to zauważone. Naucz ich, żeby zauważali również pozytywne strony działań: jeśli chcą coś skrytykować, poproś aby najpierw powiedzieli coś pozytywnego, potem przedstawili krytykę, a następnie zamknęli czymś pozytywnym (metoda "kanapki"). Jeśli coś im się nie podoba, proś, żeby proponowali rozwiązania. Podczas krytyki nie wchodź w polemikę, przyjmij to co mówią. Reaguj tylko, kiedy zajdzie taka potrzeba lub kiedy sytuacja wymaga wyjaśnienia.

Inaczej sytuacja się ma w dobrze zintegrowanej grupie, gdzie informacja zwrotna może wyglądać nieco inaczej.

Podsumowując niech mówią o sobie, a nie o grupie (zamiast: "zajęcia wszystkim bardzo się podobały", powinno się powiedzieć: "zajęcia mi się bardzo podobały"). Jeśli mówią o kimś, to niech mówią bezpośrednio do tej osoby w drugiej osobie liczby pojedynczej.